



Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Δημόσιους και Μεγάλους Χώρους Εκδηλώσεων

Συγγραφέας: Neotalentway / VETREADY Project Partnership]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Δημόσιους και Μεγάλους Χώρους», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της. Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε διαφορετικές μορφές (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

1. Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
3. Εισαγωγή: Κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε δημόσιους και μεγάλους χώρους
4. Βασικές Έννοιες και Ορολογία
5. Κατανόηση της Σημασίας
6. Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
7. Φυσικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Δημόσιο και Μεγάλο Χώρο
8. Σεισμοί
9. Πλημμύρες
10. Πυρκαγιές
11. Καταιγίδες και Τυφώνες
12. Καύσωνες
13. Παύση και αναστοχασμός
14. Τεχνολογικές και Βιομηχανικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Δημόσιο και Μεγάλο Χώρο
15. Πυρκαγιές
16. Χημικά ατυχήματα
17. Βλάβες στις υποδομές
18. Παύση και αναστοχασμός
19. Βιολογικές και σχετιζόμενες με την υγεία καταστροφές στην κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε δημόσιους και μεγάλους χώρους εκδηλώσεων
20. Πανδημίες ή επιδημίες
21. Ιατρικά Επείγοντα Περιστατικά Μαζικών Ατυχημάτων
22. Παύση και αναστοχασμός
23. Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
24. Περισσότερα για εξερεύνηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Συζήτηση Βασισμένη σε Σενάρια

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν τους κινδύνους και να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε ρεαλιστικές καταστάσεις καταστροφών σε δημόσιους και μεγάλους χώρους. Είναι κατάλληλη τόσο για δια ζώσης όσο και για διαδικτυακή διδασκαλία, καθιστώντας την ιδιαίτερα προσαρμόσιμη σε ποικίλες ομάδες μαθητών.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με την ψυχολογία του πλήθους και την αντίδραση στο πάγωμα, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα σενάριο: **«Είστε μέλος του προσωπικού σε ένα μουσικό φεστιβάλ. Ξαφνικά, ξεσπά φωτιά κοντά σε μία από τις σκηνές. Ο πανικός εξαπλώνεται γρήγορα. Κάποιοι άνθρωποι σπρώχνονται προς τις εξόδους, ενώ άλλοι παραμένουν παγωμένοι σε κατάσταση σοκ. Τι θα κάνατε πρώτα για να διασφαλίσετε τόσο τη σωματική ασφάλεια όσο και την ψυχολογική υποστήριξη;»** Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες (αίθουσες διαλείμματος στο διαδίκτυο ή ομαδικές συζητήσεις με φυσική παρουσία). Κάθε ομάδα προτείνει άμεσες δράσεις, λαμβάνοντας υπόψη τόσο την υλικοτεχνική ασφάλεια όσο και την ψυχολογική υποστήριξη. Στη συνέχεια, οι ομάδες μοιράζονται τις στρατηγικές τους και ο εκπαιδευτής διευκολύνει έναν προβληματισμό σχετικά με το γιατί ορισμένες αντιδράσεις μειώνουν τον πανικό και προάγουν την ανθεκτικότητα, συνδέοντας τις αποφάσεις με τις βασικές έννοιες της ενότητας (μαζική μετάδοση, αντίδραση στο πάγωμα, συλλογική εξάντληση).

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Παιχνίδι Ρόλων

Αυτή η μέθοδος βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης, επικοινωνίας και διαχείρισης του στρες υιοθετώντας την οπτική γωνία των ατόμων που βρίσκονται υπό ψυχολογικό στρες σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης σε δημόσιους και μεγάλους χώρους. Λειτουργεί τόσο σε δια ζώσης όσο και σε διαδικτυακή επικοινωνία και ενισχύει την ενεργητική ακρόαση, τη συναισθηματική επίγνωση και τις υποστηρικτικές αντιδράσεις που είναι απαραίτητες για τις πρώτες βοήθειες ψυχολογίας.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τις πυρκαγιές και την κλιμάκωση του πανικού, ο εκπαιδευτής οργανώνει ένα παιχνίδι ρόλων:

- Ένας μαθητής ενεργεί ως συμμετέχων σε συναυλία σοκαρισμένος και αποχωρίζεται από την ομάδα του.
- Ένας άλλος υποδύεται το μέλος του προσωπικού της εκδήλωσης που παρέχει πρώτες βοήθειες ψυχολογίας.

Οι μαθητές εξασκούνται σε τεχνικές ήρεμης επικοινωνίας, καθησυχασμού και γείωσης. Ακολουθεί ομαδικός αναστοχασμός, με επίκεντρο:

- Ποιες στρατηγικές μείωσαν τον πανικό,
- Πώς η ενσυναίσθηση επηρέασε τη συμπεριφορά του θύματος,
- Πώς οι ανταποκριτές εξισορροπούν την ασφάλεια του πλήθους με την ατομική υποστήριξη, συνδέοντάς την με τη μαζική μετάδοση, την πάγωμα της αντίδρασης και την ενσυναισθητική παρέμβαση.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Καθοδηγούμενη Αναστοχαστική Καταγραφή σε Ημερολόγιο

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σταματήσουν, να αναλογιστούν και να συνδεθούν προσωπικά με τις ψυχολογικές προκλήσεις που παρουσιάζουν οι καταστροφές σε δημόσιους και μεγάλους χώρους. Γράφοντας σύντομες αναστοχασμούς, οι μαθητές επεξεργάζονται τα συναισθήματα, αναγνωρίζουν τις δικές τους στρατηγικές αντιμετώπισης και ενισχύουν την ανθεκτικότητα. Η καταγραφή σε ημερολόγιο υποστηρίζει επίσης τη διατήρηση της μακροπρόθεσμης μνήμης και την αυτογνωσία, ενώ παράλληλα βοηθά τους μαθητές να εσωτερικεύσουν τη σημασία της ψυχολογικής ετοιμότητας σε μαζικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τους σεισμούς και τον πανικό του πλήθους, ο εκπαιδευτής ζητά από τους μαθητές να γράψουν μια σύντομη ανασκόπηση:

«Σκεφτείτε μια φορά που βρισκόσασταν σε ένα πολυσύχναστο μέρος και νιώθατε άγχος, αποπροσανατολισμό ή ανασφάλεια. Πώς αντιδράσατε; Ποιες στρατηγικές σας βοήθησαν να διαχειριστείτε την κατάσταση και τι θα κάνατε διαφορετικά τώρα αν αντιμετωπίζατε μια καταστροφή σε έναν μεγάλο χώρο;»

Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν να μοιράζονται ιδέες σε μικρές ομάδες (για να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και τη μάθηση από ομοτίμους) ή να κρατούν τα ημερολόγιά τους ιδιωτικά (για να ενθαρρύνουν τον προσωπικό προβληματισμό). Η δραστηριότητα ενισχύει ότι η ψυχολογική ανθεκτικότητα και η συναισθηματική αυτορρύθμιση είναι εξίσου απαραίτητες με την υλικοτεχνική ετοιμότητα σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Καθοδηγούμενη Αναστοχαστική Καταγραφή σε Ημερολόγιο

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σταματήσουν, να αναλογιστούν και να συνδεθούν προσωπικά με τις ψυχολογικές προκλήσεις που παρουσιάζουν οι καταστροφές σε δημόσιους και μεγάλους χώρους. Γράφοντας σύντομες αναστοχασμούς, οι μαθητές επεξεργάζονται τα συναισθήματα, αναγνωρίζουν τις δικές τους στρατηγικές αντιμετώπισης και ενισχύουν την ανθεκτικότητα. Η καταγραφή σε ημερολόγιο υποστηρίζει επίσης τη διατήρηση της μακροπρόθεσμης μνήμης και την αυτογνωσία, ενώ παράλληλα βοηθά τους μαθητές να εσωτερικεύσουν τη σημασία της ψυχολογικής ετοιμότητας σε μαζικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τους σεισμούς και τον πανικό του πλήθους, ο εκπαιδευτής ζητά από τους μαθητές να γράψουν μια σύντομη ανασκόπηση:

«Σκεφτείτε μια φορά που βρισκόσασταν σε ένα πολυσύχναστο μέρος και νιώθατε άγχος, αποπροσανατολισμό ή ανασφάλεια. Πώς αντιδράσατε; Ποιες στρατηγικές σας βοήθησαν να διαχειριστείτε την κατάσταση και τι θα κάνατε διαφορετικά τώρα αν αντιμετωπίζατε μια καταστροφή σε έναν μεγάλο χώρο;»

Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν να μοιράζονται ιδέες σε μικρές ομάδες (για να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και τη μάθηση από ομοτίμους) ή να κρατούν τα ημερολόγιά τους ιδιωτικά (για να ενθαρρύνουν τον προσωπικό προβληματισμό). Η δραστηριότητα ενισχύει ότι η ψυχολογική ανθεκτικότητα και η συναισθηματική αυτορρύθμιση είναι εξίσου απαραίτητες με την υλικοτεχνική ετοιμότητα σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 4: Δραστηριότητα Λίστας Ελέγχου

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να εφαρμόζουν ενεργά τις έννοιες της ψυχολογικής ετοιμότητας σε δημόσιες και μεγάλες καταστροφές σε χώρους εκδηλώσεων. Συμπληρώνοντας μια δομημένη λίστα ελέγχου, οι μαθητές αξιολογούν τους κινδύνους, αναλογίζονται τη λήψη αποφάσεων και εφαρμόζουν στρατηγικές για την ψυχολογική ανθεκτικότητα και την ασφάλεια του πλήθους.

Παράδειγμα Εφαρμογής: Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τον πανικό του πλήθους και τις μαζικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν ένα σενάριο λίστας ελέγχου: να εντοπίσουν κινδύνους σε έναν πολυσύχναστο χώρο, να αποφασίσουν πώς να ανταποκριθούν σε άτομα που βρίσκονται σε δυσφορία, να σχεδιάσουν στρατηγικές επικοινωνίας και να αναλογιστούν τις δικές τους συναισθηματικές αντιδράσεις και στρατηγικές αντιμετώπισης. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συζητήσουν ιδέες σε μικρές ομάδες ή να συμπληρώσουν τη λίστα ελέγχου ατομικά. Η δραστηριότητα ενισχύει ότι η ψυχολογική ανθεκτικότητα, η συναισθηματική αυτορρύθμιση και η προληπτική λήψη αποφάσεων είναι εξίσου σημαντικές με την υλικοτεχνική ετοιμότητα.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Ενσωματώστε την πολυαισθητηριακή μάθηση

Ενσωματώστε σύντομα βίντεο κλιπ, ηχογραφήσεις ή infographics που δείχνουν την κίνηση του πλήθους σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (π.χ. ασκήσεις εκκένωσης σταδίου, συναγερμοί πυρκαγιάς σε σταθμούς μετρό, πανικόβλητοι σταθμοί φεστιβάλ). Αυτό βοηθά τους μαθητές να οπτικοποιήσουν τις αντιδράσεις στο στρες και ενισχύει τη μάθηση μέσω πολλαπλών αισθητηριακών καναλιών, κάτι που είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τους μαθητές της διασποράς που μπορεί να έχουν ποικίλες προηγούμενες εμπειρίες.

Χρησιμοποιήστε σενάρια παιχνιδιού ρόλων

Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και αναθέστε ρόλους όπως θύματα, πρώτοι ανταποκριτές ή διαχειριστές πλήθους. Ζητήστε τους να προσομοιώσουν τη λήψη αποφάσεων υπό πίεση και στη συνέχεια να αναλογιστούν τις συναισθηματικές και ψυχολογικές αντιδράσεις. Το παιχνίδι ρόλων προάγει την ενσυναίσθηση, την προοπτική και την βαθύτερη κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων σε δημόσιες καταστροφές.

Επισημάνετε τις πολιτισμικές και συμφραζόμενες διαφορές

Συζητήστε πώς οι πολιτισμικοί κανόνες επηρεάζουν τη συμπεριφορά του πλήθους και τις αντιδράσεις πανικού (π.χ., η εθιμοτυπία στην ουρά, η εμπιστοσύνη στις αρχές, οι ανησυχίες για την ασφάλεια που αφορούν συγκεκριμένα το φύλο). Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιράζονται παραδείγματα από τις δικές τους κοινότητες για να ενθαρρύνουν τον χωρίς αποκλεισμούς διάλογο και τη συγκριτική ανάλυση.

Σύνδεση της θεωρίας με άμεσες πρακτικές δράσεις

Αφού εξηγήσετε ψυχολογικές αντιδράσεις όπως «πάγωμα» ή «μόλυνση από μαζικό πανικό», συνδέστε τες αμέσως με εφαρμόσιμες στρατηγικές (π.χ. καθοδήγηση ασφαλούς εξόδου, τεχνικές επικοινωνίας που ηρεμούν). Αυτό ενισχύει τη μάθηση καταδεικνύοντας τη συνάφεια με την ετοιμότητα για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στον πραγματικό κόσμο.

Ενθαρρύνετε την αναστοχαστική καταγραφή ημερολογίου

Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν σύντομες σκέψεις μετά από κάθε μελέτη περίπτωσης ή προσομοίωση: «Πώς θα ένιωθα σε αυτήν την κατάσταση;» ή «Ποιοι παράγοντες θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά μου σε μια κατάσταση έκτακτης ανάγκης με συνωστισμό;» Η αναστοχαστική καταγραφή ημερολογίου προάγει την αυτογνωσία και εδραιώνει τη συναισθηματική και γνωστική κατανόηση της ψυχολογίας των καταστροφών.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παράδοση αυτοπροσώπως

- Σταθμοί Σεναρίων: Καταστροφικές καταστάσεις σε μεγάλους χώρους (πανικός σε συναυλία, πυρκαγιά σε στάδιο, συσκότιση στο μετρό).
- Ομαδική εργασία: Ζεύγη ή μικρές ομάδες συζητούν στρατηγικές αντιμετώπισης, τεχνικές ηρεμίας και ψυχολογικές πρώτες βοήθειες.
- Ρόλος Εκπαιδευτή: Καθοδηγεί τον προβληματισμό σχετικά με τις ψυχολογικές αντιδράσεις και διευκολύνει τη συζήτηση σχετικά με τη συμπεριφορά του πλήθους.
- Υλικά: Κάρτες σεναρίων, λίστες ελέγχου άγχους, διαγράμματα συναισθημάτων, μαρκαδόροι, προβολέας με σύντομα βίντεο.

Διαδικτυακά

- Σενάρια βίντεο: Αποσπάσματα από καταστροφές σε δημόσιους χώρους (εκκένωση φεστιβάλ, πυρκαγιά, διαρροή χημικών).
- Αίθουσες διαλείμματος: Συζήτηση στρατηγικών υποστήριξης και διαχείρισης άγχους· καταγραφή ιδεών σε κοινόχρηστο πίνακα.
- Ανασκόπηση ολόκληρης της τάξης: Κάθε ομάδα μοιράζεται τα συμπεράσματά της. Ο εκπαιδευτικός ενισχύει τις αρχές των ψυχολογικών πρώτων βοηθειών και της συμπεριφοράς στο πλήθος.
- Εργαλεία: Zoom με δωμάτια breakout, Padlet/Miro/Google Jamboard, διαφάνειες με μηνύματα και βίντεο.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη κατηγορία εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO: T3.3 – Διατήρηση θετικής στάσης. Βασικές δεξιότητες που αναπτύχθηκαν: Διατήρηση ανθεκτικότητας, Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης, Αντιμετώπιση αβεβαιότητας, Λήψη στοχαστικών αποφάσεων.

Διατηρήστε την ανθεκτικότητα

- Πρακτική άσκηση σε: διαφάνειες «Παύση και αναστοχασμός» με σενάρια οικιακών καταστροφών (οικιακή πυρκαγιά, διαρροή αερίου, διακοπή ρεύματος).
- Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:
 - Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό σχετικά με το πώς να παραμένετε ήρεμοι και συγκροτημένοι υπό πίεση.
 - Διευκόλυνση της συζήτησης σχετικά με στρατηγικές για να παραμείνουν τα νοικοκυριά ανθεκτικά εν μέσω αβεβαιοτήτων.

Παρέχετε συναισθηματική υποστήριξη

- Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες «Συζήτηση βασισμένη σε σενάρια» με παιχνίδι ρόλων που υποστηρίζει τα μέλη του νοικοκυριού (παιδιά, ηλικιωμένους) κατά τη διάρκεια κρίσεων.
- Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:
 - Καθοδηγήστε τους μαθητές στην ενεργητική ακρόαση, την καθυσύχασση και την ενσυναίσθηση στην επικοινωνία.
 - Δώστε έμφαση στον αντίκτυπο της συναισθηματικής υποστήριξης στην ασφάλεια και τη λήψη αποφάσεων.

Αντιμετωπίστε την αβεβαιότητα

- Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες «Σεναρίων Καταστροφών» που καλύπτουν απρόβλεπτες καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (πλημμύρες, δομικές ζημιές, απομόνωση).
- Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:
 - Να καθοδηγείτε σε σκέψεις σχετικά με συναισθηματικές αντιδράσεις και προσαρμοστικές στρατηγικές.
 - Ενθαρρύνετε τη σύγκριση διαφορετικών τύπων καταστροφών και των απρόβλεπτων αποτελεσμάτων τους.

Πάρτε στοχαστικές αποφάσεις

- Πρακτική μετά: Διαφάνειες που παρουσιάζουν τύπους καταστροφών σε σπίτια (χημικές διαρροές, διαρροές αερίου, μόλυνση τροφίμων), όπου οι μαθητές αναπτύσσουν στρατηγικές αντιμετώπισης.
- Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους: Διευκολύνετε τις συζητήσεις για να δικαιολογήσετε τις ενέργειες λογικά και με ενσυναίσθηση.
 - Ενθαρρύνετε τη λήψη υπόψη της ψυχολογικής ευεξίας των μελών του νοικοκυριού κατά τη λήψη αποφάσεων.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, σχεδιασμένο για να αξιολογήσει την κατανόησή τους για τις βασικές έννοιες που καλύπτονται καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό το κουίζ αξιολογεί τη διατήρηση των γνώσεων, την κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών και την εφαρμογή στρατηγικών αντιμετώπισης σε δημόσια και οικιακά περιβάλλοντα έκτακτης ανάγκης.

Επιπλέον Στρατηγικές Αξιολόγησης

1. Κατάταξη Συναισθηματικής Απόκρισης Πώς λειτουργεί:

Οι μαθητές εξετάζουν 3-4 σενάρια καταστροφών στο σπίτι (π.χ. πυρκαγιά στην κουζίνα, διαρροή αερίου, διακοπή ρεύματος) και κατατάσσουν τις αντιδράσεις που υποστηρίζουν καλύτερα την ψυχολογική ευημερία του νοικοκυριού.

Τι αποκαλύπτει:

- Ικανότητα ιεράρχησης της συναισθηματικής υποστήριξης, διαχείρισης του άγχους και λήψης αποφάσεων.
- Εφαρμογή ψυχολογικών αρχών και κατανόηση της ψυχολογίας του θύματος.

2. Πρόκληση Σχεδίου Αντιμετώπισης

Πώς λειτουργεί:

Μετά από ένα σενάριο ή βίντεο, οι μαθητές δημιουργούν ένα βήμα προς βήμα σχέδιο για να διατηρήσουν την ηρεμία, να μειώσουν το άγχος, να διασφαλίσουν την ασφάλεια και να παρέχουν σιγουριά στα μέλη του νοικοκυριού.

Τι αποκαλύπτει:

- Ικανότητα σύνθεσης πληροφοριών και εφαρμογής στρατηγικών ανθεκτικότητας.
- Ετοιμότητα υποστήριξης της ευημερίας του σπιτιού με πρακτικές και ενσυναισθητικές δράσεις.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

1. Οδηγίες Σχεδιασμού για την Υγεία Συμπεριφοράς σε Καταστροφές της SAMHSA για όλους τους Κινδύνους

- Σύνδεσμος: <https://store.samhsa.gov/product/Disaster-Behavioral-Health-All-Hazards-Planning-Guidance/PEP24-01-031>
- Περιγραφή: Αυτός ο ολοκληρωμένος οδηγός παρέχει γενικές πληροφορίες σχετικά με την ψυχική υγεία σε περίπτωση καταστροφών και περιγράφει τις δραστηριότητες που εμπλέκονται σε διάφορα στάδια του σχεδιασμού αντιμετώπισης και αποκατάστασης, οι οποίες εφαρμόζονται σε διαφορετικούς τύπους καταστάσεων έκτακτης ανάγκης.

2. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη σε Καταστροφές (Επαρχιακή Αρχή Υπηρεσιών Υγείας, Βρετανική Κολομβία)

- Σύνδεσμος: <https://www.phsa.ca/our-services/programs-services/health-emergency-management-bc/provincial-psychosocial-services/disaster-psychosocial-support>
- Περιγραφή: Αυτό το πρόγραμμα προσφέρει ψυχολογικές πρώτες βοήθειες σε περίπτωση μεγάλης κλίμακας γεγονότων, παρέχοντας βραχυπρόθεσμη υποστήριξη για να βοηθήσει τα άτομα να αντιμετωπίσουν το άγχος και τα έντονα συναισθήματα μετά από μια καταστροφή.

3. Αντιμετώπιση Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης, Καταστροφών και Βίαιων Γεγονότων (Καναδική Ψυχολογική Εταιρεία)

- Σύνδεσμος: https://cra.ca/docs/File/Publications/FactSheets/FS_Disasters_Emergencies_ViolentEvents_Feb2022_EN.pdf
- Περιγραφή: Αυτό το ενημερωτικό δελτίο προσφέρει καθοδήγηση σχετικά με το πώς τα άτομα μπορούν να αντιμετωπίσουν το άγχος και τα έντονα συναισθήματα μετά από καταστροφές, καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και βίαια γεγονότα, επισημαίνοντας τον ρόλο των ψυχολόγων στην υποστήριξη θυμάτων και μαρτύρων.
cra.ca+2YouTube+2

4. Δίκτυο Αντιμετώπισης Καταστροφών (Σύλλογος Ψυχολόγων της Αλμπέρτα)

- Σύνδεσμος: <https://psychologistsassociation.ab.ca/about/disaster-response-network/>
- Περιγραφή: Ένα δίκτυο ψυχολόγων και ψυχολογικών συνεργατών που έχουν δημιουργήσει ένα σύστημα ικανό να παρέχει έγκαιρες απαντήσεις στις επιπτώσεις στην ψυχική υγεία όλων των ειδών καταστροφών που επηρεάζουν τους κατοίκους της Αλμπέρτα, προσφέροντας δωρεάν ψυχολογικές υπηρεσίες στα θύματα και στους πρώτους ανταποκριτές.

Πηγές

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (Νοέμβριος 2014). Ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε καταστάσεις μαζικής έκτακτης ανάγκης. Ανακτήθηκε από https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/system/files/2014-11/psychosocial_aftermath.pdf
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (7 Οκτωβρίου 2016). Λειτουργική αξιοποίηση της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης σε περιόδους κρίσης | 7ο ΠΠ - CORDIS. Ανακτήθηκε από <https://cordis.europa.eu/project/id/312783/reporting>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (28 Δεκεμβρίου 2015). Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στη διαχείριση κρίσεων | Έργο PSYCRIS. Ανακτήθηκε από <https://cordis.europa.eu/article/id/170334-psychosocial-support-in-crisis-management>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (22 Μαΐου 2024). Ευρωπαϊκή Ένωση Υγείας: Ισχυρότερη και καλύτερα προετοιμασμένη για το μέλλον. Ανακτήθηκε από https://health.ec.europa.eu/latest-updates/european-health-union-stronger-and-better-prepared-future-2024-05-22-0_en
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (19 Μαρτίου 2025). Υγεία. Ανακτήθηκε από https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid/health_en
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. (1 Αυγούστου 2023). Ελάχιστες απαιτήσεις υγείας και ασφάλειας για την προστασία της ψυχικής υγείας στον χώρο εργασίας. Ανακτήθηκε από https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/740078/IPOL_STU%282023%29740078_EN.pdf
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. (22 Μαΐου 2024). Συνεισφορά της ΕΕ σε ανθρωπιστικές πρωτοβουλίες υγείας παγκοσμίως. Ανακτήθηκε από https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2024/766255/EPRS_ATA%282024%29766255_EN.pdf
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (χ.η.). Συμπεριφορικές γνώσεις για την ετοιμότητα σε περίπτωση καταστροφών. Ανακτήθηκε από <https://civil-protection-knowledge-network.europa.eu/behavioural-insights-disaster-resilience>
- Οργανισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το Άσυλο (EUAA). (Αύγουστος 2022). Εισαγωγή στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη και καθοδήγηση στην υποδοχή. Ανακτήθηκε από <https://euaa.europa.eu/training-catalogue/introduction-psychosocial-support-and-guidance-reception>

ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Εκπαιδευτική Ενότητα VET-READY UNIT 2:
ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Κατανόηση της Ψυχολογίας των
Θυμάτων Καταστροφών σε Δημόσιο και Μεγάλο Χώρο**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>